

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : نظریه ها و الگوهای آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت (۲)
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر فروزان رضاپور (اساتید درس: دکتر بابک معینی و دکتر فروزان رضاپور)
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر بابک معینی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۱/۵ واحد، عملی ۰/۵ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دانشجویان دکترای تخصصی آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت
- زمان درس: نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲
- مکان آموزش: دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی همدان

مباحثی که توسط دکتر فروزان رضاپور تدریس می شود:							
ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	PRECEDE Model PRECEDE-PROCEED Model	- دانشجو بتواند ساختار و اجزای مدل پرسید را توضیح دهد - دانشجو بتواند تفاوت مدل پرسید با مدل پرسید- پرسید را توضیح دهد	شناختی	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
۲	PRECEDE-PROCEED Model	- دانشجو بتواند کاربرد مدل پرسید- پرسید را توضیح دهد - دانشجو بتواند پرسشنامه ای بر اساس مدل پرسید- پرسید را ارائه دهد	شناختی	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
۳	PRECEDE-PROCEED Model	- دانشجو بتواند مقاله ای با مدل پرسید- پرسید را ارائه دهد	شناختی و عاطفی	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	ژورنال کلاب
۴	Diffusion of Innovations Theory	- دانشجو بتواند مفهوم انتشار نوع آوری را توضیح دهد - دانشجو بتواند ساختار و اجزاء تئوری انتشار نوع آوری را توضیح دهد	شناختی	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
۵	Diffusion of Innovations Theory	- دانشجو بتواند کاربرد تئوری انتشار نوع آوری را توضیح دهد	شناختی	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
۶	Community Organization Theory	- دانشجو بتواند مفهوم سازمان دهی جامعه را توضیح دهد	شناختی	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

					- دانشجو بتواند ساختار و اجزاء تئوری مدل سازمان دهی جامعه را توضیح دهد		
۷	الگوهای سودمند در سیاستگذاری سلامت محور	- دانشجو بتواند الگوهای سودمند در سیاستگذاری سلامت محور را نام ببرد - دانشجو بتواند مفاهیم چهارچوب زیست محیطی وضع قوانین سالم- شاخصهای سیاستگذاریهای ارتقاء دهنده سلامت تفکر سیستمی و نظریه سیستم ها و را توضیح دهد	شناختی	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ و پروژه
۸	Ecological Model	- دانشجو بتواند ساختار و اجزاء مدل اکولوژیک را توضیح دهد	شناختی و عاطفی	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
۹	Ecological Model	- دانشجو بتواند کاربرد و مزیت‌های استفاده از مدل اکولوژیک را توضیح دهد	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
مباحثی که توسط دکتر بابک معینی تدریس می شود:							
۱۰	مقدمات : کاربرد نظریه ها و الگوها در تحقیقات آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	آشنایی دانشجویان با مفاهیم: تئوری ،الگو ، سازه و روابط علیتی در نظریه ها و الگوها و کاربرد علمی و عملی آنها	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ و بحث گروهی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	آزمون پایان ترم
۱۱	Part 1 بازار یابی اجتماعی	آشنایی دانشجویان با اصول و مفاهیم رویکرد بازار یابی اجتماعی در آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ و بحث گروهی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	آزمون پایان ترم
۱۲	Part 2 بازار یابی اجتماعی	آشنایی فراگیران با کاربردهای علمی و عملی بازار یابی اجتماعی - دانشجو بتواند مقاله ای با مدل بازار یابی اجتماعی را ارائه دهد	شناختی و روانی - حرکتی	سخنرانی و پرسش و پاسخ و بحث گروهی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	آزمون پایان ترم
۱۳	نظریه آموزش بزرگسالان فریر	آشنایی فراگیران با کاربردهای علمی و عملی نظریه فریر در تحقیقات	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش	آزمون پایان ترم

	پاورپوینت و تخته وایت برد		بحث گروهی		مداخله ای آموزش بهداشت و ارتقا سلامت		
۱۴	نظریه اقتصاد، رفتار و سلامت نظریه مبادله پیتز بلاو	آشنای دانشجویان با این نظریات و کاربرد آنها در تحقیقات مداخله ای آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ و بحث گروهی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	آزمون پایان ترم
۱۵	Social Mobilization Theory	- دانشجو بتواند مفهوم تحرک اجتماعی را توضیح دهد - دانشجو بتواند ساختار و اجزاء تئوری تحرک اجتماعی را توضیح دهد	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ و بحث گروهی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	آزمون پایان ترم
۱۶	PEN 3 Model	آشنایی فراگیران با مدل مداخلات فرهنگی و کاربرد های PEN3 علمی و عملی آن	شناختی	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	آزمون پایان ترم
۱۷	الگوی PATCH	- دانشجو بتواند ساختار و اجزاء مدل PATCH را توضیح دهد	شناختی	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	آزمون پایان ترم
۱۸	Health education and promotion code of ethics	- دانشجو بتواند کاربرد و مزیت های استفاده از ا کدهای اخلاقی در آموزش بهداشت و ارتقا سلامت را توضیح دهد	شناختی و عاطفی	سخنرانی و بحث گروهی و کار گروهی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	آزمون پایان ترم

بخش عملی :

- طراحی یک برنامه ارتقا سلامت مبتنی بر نظریه و الگوهای مورد تدریس ، تدوین محتوا ، انتخاب راهبردها و روشهای مداخله
- تهیه ابزارهای سنجش و ارزشیابی مبتنی بر نظریه و الگوهای مورد تدریس
- ارائه هدفمند و مرور نقادانه مقالات و پژوهشهای مبتنی بر الگوها و نظریه ها از مجلات معتبر حوزه آموزش بهداشت و ارتقا سلامت

شیوه نمره دهی:

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
کوئیز	-	-	-
ژورنال کلاب	-	ارائه در کلاس	۶ نمره
امتحان میان ترم	-	-	-
امتحان پایان ترم	طبق برنامه آموزش	آزمون تشریحی	۱۰ نمره
مشارک در بحث و حضور فعال در جلسات	در طی جلسات	پرسش و پاسخ- لیست حضور و غیاب	۴ نمره
مجموع	--	--	۲۰ نمره

منابع:

- Skinner H. Promoting Health Thought Organizational Change. Latest Edition
- Tones K, Tilford S by Health Promotion: Effectiveness, Efficiency and Equity Health & Fitness. Latest Edition
- Nutbeam, D. Health Promotion Theories in a Nutshell. Latest Edition
-
- Butler JT. Principles of Health Education and Health Promotion. Latest Edition
- Glanz K. Lewis FM. Rimer BK. Health Behaviour and Health Education: Theory, Research and Practice. Latest Edition
- Bandura A. Self-Efficacy in Changing Societies. Latest Edition
- Cottrell R. Principles and Foundations of Health Promotion and Education. Latest Edition
- Katz J. Peberdy A, Douglas J. Promoting Health: Knowledge and Practice. Latest Edition
- Ewles L, Simnett I. Promoting Health: A Practical Guide. Latest Edition
- Green LW, Kreuter MW. Health Program Planning. An Educational and Ecological Approach. Last Edition
- Sharma M. Theoretical Foundations of Health Education and Health Promotion. Latest Edition (2017)
- Naidoo J, Wills J. Foundations for Health Promotion. Latest Edition

^۵ ابزار ارزشیابی می‌تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.